

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1
w Prudniku



Wstęp

Okres szkolny jest dla młodego człowieka istotnym czasem, kiedy to kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Właśnie wtedy nawiązywane są relacje interpersonalne z otoczeniem. Kształtują się umiejętności wyznaczania własnych ograniczeń i respektowania granic wartości innych ludzi. Zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji, zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań tzw. ryzykownych. Zadaniem dorosłych jest wspieranie ich podczas tego okresu. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Dokument bazuje na obszarach:

I - Integracja środowiska klasowego/szkolnego i lokalnego.

II - Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.

III - Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

IV - Wychowane do wartości. Dyskryminacja, uprzedzenia stereotypy.

V – Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

VI - Życie w rodzinie i społeczeństwie. Prawidłowe relacje rówieśnicze.

VII - Doradztwo zawodowe.

V III - Współpraca z rodzicami.

Obszar I odnosi się do całej społeczności uczniowskiej. Zachęca do odkrywania samego siebie, poznania kolegów i koleżanek. Uczniom proponowane jest nauka poprzez aktywne uczestnictwo w życiu codziennym. Samodzielne organizowanie wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, itp., dla swoich kolegów i koleżanek ze szkoły lub okolic. Każde działanie ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe oraz przeciwdziałać bierności społecznej. Kładziony jest także nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi.

Cele obszaru I:

- rozwijanie zainteresowań
- poznanie społeczności szkolnej
- zapoznanie się z tradycjami szkoły

- odnajdywanie swoich mocnych stron
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Obszar II zawiera tematykę odnoszącą się do pozycji szkoły w społeczności lokalnej. Dba, aby uczniowie godnie reprezentowali nasze Liceum.

Cele obszaru II:

- dbałość o dobre imię szkoły
- rozwijanie wrażliwości estetycznej ucznia
- budowanie zaradności życiowej

Obszar III to kształtowanie przynależności narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Wychowanie w młodych ludziach odpowiedniej postawy wymaga czasu i konsekwentnych, ciągłych starań. Patriotyzm objawia się w przywiązaniu i okazywaniu szacunku do swojej ojczyzny, ziemi pochodzenia, rodzinnych stron, języka, swoich przodków, znajomych obyczajów, kultury narodowej oraz ludzi i wartości, które sobą reprezentują.

Cele obszaru III:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Obszar IV związany jest z procesem rozwoju systemu wartości u człowieka. Zaczyna się już od najmłodszych lat. System wartości człowieka budowany jest przez rodziców, rodzinę, nauczycieli, kolegów i koleżanki oraz bliższe i dalsze środowisko, w którym się otacza.

Cele obszaru IV:

- kształtowanie postaw i relacji prospołecznych
- ukazywanie wartości uniwersalnych
- uwrażliwienie na potrzeby innych
- tworzenie pozytywnej atmosfery

Obszar V to zapewnienie bezpieczeństwa oraz higienicznych warunków pracy i pobytu w szkole.

Zwrócenie uwagi na zachowania ryzykowne młodzieży, a także współpraca z rodzicami i instytucjami pomocowymi w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom

Cele obszaru V:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Obszar VI to część programu zwracająca uwagę na trudnościach w nawiązywania relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Porusza problemy związane z trudnościami okresu dojrzewania i dorastania. Przybliża zagadnienia związane z przyjaźnią, miłością, seksualnością i prokreacją człowieka

Cele obszaru VI:

- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,

- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,

Obszar VII związany jest z przyszłością młodzieży odnośnie ścieżki edukacyjno – zawodowej. Określa współpracę z uczniami ale także z rodzicami i nauczycielami.

Cele obszaru VII:

- diagnozowanie potrzeb edukacyjno – zawodowych uczniów
- pomoc w planowaniu i kształceniu ścieżki kariery
- współpraca z rodzicami i nauczycielami

Obszar VIII określa współpracę z rodzicami, bez których proces edukacyjno – wychowawczy nie mógłby istnieć.

Cele obszaru VIII:

- pedagogizacja rodziców
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- włączenie rodziców w proces edukacyjny i wychowawczy

Podstawa Prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Prudniku

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
- Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
- Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458, 2439, Dz.U. 2018);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);

- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpielii (Dz.U. 2016 poz. 1602).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);

CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

1. Sfera psychologiczna:

- 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- 2) Chroniczne napięcie i niepokój;
- 3) Niska samoocena;
- 4) Brak odporności na stres i problemy;
- 5) Niski poziom asertywności.
- 6) Samotność – poczucie izolacji.

2. Sfera rodzinna:

- 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- 2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- 3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- 4) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- 5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi.
Brak zaufania
- 6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, brak wzorców;
- 7) Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- 8) nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- 9) Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 10) Brak czytelnych granic i norm;
- 11) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.
- 12) Eurosierodztwo

3. Sfera społeczna:

- 1) Środowisko sąsiedzkie;
- 2) Środowisko rówieśnicze;
 - konflikty rówieśnicze
 - nacisk środowiska rówieśniczego
 - chęć przynależenia do grupy społecznej
 - uleganie wpływom
- 3) Brak autorytetów
- 4) Dostępność substancji odurzających;
- 5) Moda na zażywanie środków odurzających.
- 6) Uboga oferta zajęć pozalekcyjnych

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- 1) Obecność środków odurzających w placówce;
 - Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
 - Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.
- 2) Brak wiedzy nauczycieli dotyczących problemów współczesnej młodzieży
- 3) Nieodpowiednia atmosfera.
- 4) Brak wsparcia ze strony wychowawców, nauczycieli
- 5) Uboga oferta zajęć pozalekcyjnych
- 6) Brak współpracy szkoły z instytucjami wspomagającymi proces edukacyjny

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

1. Sfera psychiczna

- 1) Pewność siebie.
- 2) Wysoka samoocena (własnej wartości wartości).
- 3) Asertywność.
- 4) Przynależność do grupy.
- 5) Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
- 6) Możliwość odniesienia sukcesów.

2. Sfera rodzinna

- 1) Wzorce rodzinne – mocne więzi rodzinne.
- 2) Pozytywna atmosfera w domu, poprawne relacje z rodzicami.
- 3) Rodzice zainteresowani dzieckiem-ucznikiem.
- 4) Jasno wyznaczone reguły postępowania, konsekwencja systemu wychowawczego.

3. Sfera społeczna

- 1) Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych – organizacja czasu wolnego.
- 2) Przynależność do kościoła.
- 3) Autorytety.
- 4) Środowisko rówieśnicze
 - poprawne relacje
 - wspólne zainteresowania, pasje
 - wsparcie rówieśnicze.

4. Sfera szkolna

- 1) Wysokie kompetencje Rady Pedagogicznej.
- 2) Pozytywna atmosfera.
- 3) Poczucie bezpieczeństwa.
- 4) Pomoc psychologiczna –pedagogiczna .
- 5) Zatrudnieni specjaliści.
- 6) Współpraca szkoły z rodzicami.
- 7) Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi proces edukacyjny.
- 8) Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

W szkole prowadzone są działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne. Dotyczą one uczniów, rodziców (opiekunów), nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Działania mają na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowym norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

I. Działalność wychowawcza to działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie działań prozdrowotnych)
- psychicznej (budowa równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, poczucie siły i chęci do życia)
- społecznej (kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych)
- aksjologicznej (zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości)

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami (opiekunami) uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel-rodzic
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami (opiekunami) oraz warsztatowej pracy z uczniami
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców (opiekunów)
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

II. Działalność edukacyjna to stałe poszerzanie, ugruntowanie wiedzy i umiejętności u uczniów ich rodziców (opiekunów), nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców (opiekunów), nauczycieli na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- doskonaleni nauczycieli w zakresie używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

III. Działalność informacyjna to dostarczenie rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców (opiekunów), a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom (opiekunom) na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych, profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców (opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

- przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom (opiekunom), nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- informowanie uczniów , rodziców (opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

IV. Działalność profilaktyczna to realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w o wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje w szczególności:

- realizowanie (przez uczniów, rodziców/opiekunów) programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o który mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
- ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej - pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych

- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- włączanie (w razie potrzeby) w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

Szkoła przy prowadzeniu wyżej wymienionych działalności będzie współpracować z m.in. :

- jednostkami samorządu terytorialnego
- poradniami psychologiczno – pedagogicznym
- poradniami specjalistycznymi
- placówkami doskonalenia nauczycieli
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej
- opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień
- wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi
- Policją

przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących [indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i ich wzajemne oddziaływanie, wzmacniające ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększający odporność na działanie czynników ryzyka] oraz czynników ryzyka [indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i ich wzajemne oddziaływanie, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego] dotyczącej uczniów, rodziców (opiekunów), nauczycieli i pracowników szkoły.

Działalność ta będzie realizowana w ramach m.in.:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- zajęć z wychowawcą
- zajęć z pedagogiem/psychologiem szkolnym
- zajęć ze szkolnym doradcą zawodowym
- zajęć dodatkowych
- zajęć pozalekcyjnych
- kół zainteresowań
- wyjść i wycieczek uczniów
- spektakli teatralnych
- spotkań ze specjalistami/ ciekawymi osobami

- realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych, zdrowotnych

Działania będą realizowane w formach m.in.:

- warsztatów
- wykładów
- debat
- konkursów
- szkoleń
- happeningów
- pantomimy
- projektów

Misja szkoły

W naszej szkole przygotowujemy uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie poprzez kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość oraz do planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Misję szkoły realizujemy:

- rozwijając predyspozycje intelektualne, talenty i zainteresowania uczniów,
- dbając o wszechstronny rozwój intelektualny i osobowość uczniów,
- rozwijając twórcze i abstrakcyjne myślenie,
- kształtując umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i ich nowoczesnej interpretacji z zachowaniem tradycji narodowej,
- umożliwiając uczniom pracę w ramach międzynarodowych programów naukowych,
- kształcąc umiejętności w zakresie języków obcych na różnych poziomach,
- wykorzystując nowoczesne metody komunikowania się,
- zapewniając bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę pracy,
- stwarzając warunki do zdobywania szerokiej wiedzy ogólnej i szczegółowych wiadomości i umiejętności pozwalających na kontynuowanie kształcenia w wybranym przez ucznia kierunku..

Model absolwenta

Uczeń naszej szkoły:

1. Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
2. Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi.
3. Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.
4. Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
5. Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
6. Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
7. Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnić poglądy innych ludzi.
8. Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.
9. Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje.

OBSZAR I „INTEGRACJA ŚRODOWISKA KLASOWEGO/SZKOLNEGO I LOKALNEGO”

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Zajęcia / spotkania integracyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych ➤ Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, - ćwiczenia integrujące klasy, - wycieczki/wyjścia - zaangażowanie uczniów w projekty realizowane w szkole - poznanie uczniów, nauczycieli i rodziców - zajęcia warsztatowe - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia – pomoc psychologiczno - pedagogiczna 	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>

OBSZAR II „PODNOSZENIE PRESTIŻU SZKOŁY W OCZACH UCZNIÓW I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ”

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o dobre imię szkoły. 2. Kultura osobista ucznia. 3. Rozwijanie wrażliwości estetycznej ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań. 5. Podnoszenie poziomu kompetencji 	<ul style="list-style-type: none"> - praca podczas zajęć lekcyjnych: (zwracanie uwagi na zachowanie się uczniów) - praca indywidualna i grupowa, - warsztaty, - udział uczniów w inicjatywach 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

<p>społecznych.</p> <p>6. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.</p> <p>7. Budowanie zaradności życiowej.</p> <p>8. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.</p> <p>9. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>10. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, zajmującymi się tematyką.</p> <p>11. Współpraca z mediami</p> <p>12. Kształtowanie świadomości ekonomicznej.</p>	<p>społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w programach wychowawczych, - przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów - szkolenia - wystawy -happeningi 			
--	---	--	--	--

OBSZAR III „KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH”

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poszanowanie tradycji narodowych 2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowych 3. Oddawanie szacunku wobec symboli 4. Tradycje szkoły 5. Tradycje lokalne 6. Budowanie więzli lokalnych 7. Współpraca z Muzeum Ziemi Prudnickiej 8. Współpraca z Prudnickim Ośrodkiem Kultury 9. Kształtowanie samorządności	-uczestnictwo w uroczystościach narodowych i szkolnych - uczestnictwo w uroczystościach klasowych - Ceremoniał szkoły - Poczet Sztandarowy Szkoły - zajęcia przedmiotowe z historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie - warsztaty - wystawy - udział w wyborach do Samorządu Klasowego i Szkolnego - zapoznanie z zadaniami demokracji -kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Opiekun Samorządu Szkolnego	Na bieżąco	Uczniowie Nauczyciele, Wychowawcy, Rodzice

OBSZAR IV „WYCHOWANE DO WARTOŚCI. DYSKRYMINACJA, UPRZEDZENIA STEREOTYPY”

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych.</p> <p>2. Kształtowanie prawidłowych relacji/kontaktów interpersonalnych</p> <p>3. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p> <p>4. Tworzenie pozytywnej atmosfery:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ akceptacja, wyrozumiałość ➤ podmiotowe traktowanie ➤ docenianie wysiłku i zaangażowania ➤ wsparcie ➤ pozytywna motywacja ➤ sprawiedliwość w ocenie <p>5. Działalność charytatywna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ działalność Szkolnego Klubu Ośmiu I LO ➤ uwrażliwienie na potrzeby innych ➤ ukazywanie wartości uniwersalnych m.in.: - szacunek 	<p>-zajęcia wychowawcą,</p> <p>- zajęcia przedmiotowe</p> <p>warsztaty,</p> <p>- eventy, happeningi,</p> <p>- wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.,</p> <p>- zajęcia interaktywne,</p> <p>- przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp.,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym.</p> <p>- udział w zbiórkach charytatywnych</p> <p>- udział w akcjach wolontariatu m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcja Znicz • Dary dla Nadwórnej 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Opiekun Szkolnego Klubu Ośmiu I LO</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Społeczność lokalna</p>

<p>- odwaga - prawda</p> <p>6. Współpraca z instytucjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki • Wigilia Polska na runku w Prudniku • Rajd Malucha <p>Współpraca m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stowarzyszenia Miłośników Kresów Wschodnich „Kresowiak” - Świetlica środowiskowa - Prudnicki Ośrodek Kultury - Dom Samopomocy w Prudniku 			
--	--	--	--	--

OBSZAR V – BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole 2. Zapoznanie z instrukcjami postępowań 3. Przeprowadzanie próbnych ewakuacji	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania informacyjne - próbne ewakuacje - zajęcia EDB - zajęcia przedmiotowe -uroczystości szkolne, apele, - zajęcia wychowania fizycznego, 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	Na bieżąco	Uczniowie Nauczyciele, Wychowawcy, Rodzice

<p>4. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.</p> <p>5. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.</p> <p>7. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>8. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p> <p>9. Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Powiatową Komendą Policji w Prudniku - Państwową Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Prudniku 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty, lekcje wychowawcze, - spotkania z funkcjonariuszami policji i straży pożarnej 			
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ				
<p>1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.</p> <p>2. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ środki odurzające 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami - uczestniczenie w programach edukacyjno – profilaktycznych - happeningi - warsztaty - spotkania indywidualne - dobre przykłady 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ nowe substancje psychoaktywne ➤ środki psychotropowe ➤ środki zastępcze ➤ alkohol ➤ nikotyna <p>3. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>4. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych</p> <p style="padding-left: 40px;">(przemoc fizyczna, psychiczna, ekonomiczna i seksualna)</p> <p>6.Cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. • Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. • Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. • Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów <p>7.Spotkania/warsztaty dla nauczycieli i</p>	<p>- materiały informacyjne /ulotki</p> <p>- udział w programie edukacyjno – profilaktycznym „ARS, czyli jak dbać o miłość”</p>			
---	---	--	--	--

<p>rodziców</p> <p>8.Spotkania/konsultacje dla rodziców.</p> <p>9.Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p>				
<p>PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA</p>				
<p>1.Kształtowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych</p> <p>3. Radzenie sobie ze stresem.</p> <p>4. Zajęcia sportowe</p> <p>5. Działalność grupy PaT</p> <p>6. Zagrożenia cywilizacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ problemy ekologiczne ➤ problemy demograficzne ➤ problem głodu ➤ terroryzm - choroby: <ul style="list-style-type: none"> ➤ cukrzyca 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z edukacji zdrowotnej – wf - zajęcia WDŻ - uczestnictwo w programach edukacyjno – profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podstępne WZW ➤ Znamię! Znam je?! ➤ Rakoobrona - zajęcia biologii - warsztaty z pedagogiem - zajęcia pozalekcyjne - Trójki siatkarskie 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIDS, HIV ➤ WZW ➤ otyłość ➤ bulimia ➤ anoreksja ➤ depresja ➤ nerwica ➤ nowotwory <p>7.Zachowania autoagresywne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną ➤ Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej <p>8.Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</p> <p>9. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.</p> <p>10.Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.</p> <p>11.Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z sytuacjami</p>	<p>- Turniej im. prof. Aleksandra Zaczyńskiego</p> <p>- Maraton fitness'u</p> <p>- spotkania z pedagogiem</p> <p>- spotkania z psychologiem</p> <p>- warsztaty</p>			
---	--	--	--	--

ryzykownymi				
12.Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.				

OBSZAR VI „ŻYCIE W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE. PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE”

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.	- pogadanki,	Wychowawcy	Na bieżąco	Uczniowie
2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- praca indywidualna,	Nauczyciele		Nauczyciele,
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.	- referaty, samodzielne wystąpienia,	Pedagog szkolny		Wychowawcy,
2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.	- godziny wychowawcze,			Rodzice
3. Popularyzowanie dobrego zachowania.	- zajęcia aktywizujące,			
4. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- zajęcia WDŻ			
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z trudnościami okresu dojrzewania i dorastania.	- warsztaty z pedagogiem			
6. Przybliżanie zagadnień związanych z przyjaźnią, miłością,	- broszury, materiały informacyjne,			
	- spotkania ze specjalistami			

<p>seksualnością i prokreacją człowieka</p> <p>7. Kształtowanie postaw prorodzinnych, prospołecznych ,prozdrowotnych</p> <p>8. Człowiek istota społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wpływ i oddziaływania mediów na życie ➤ sekty ➤ eurosieroctwo <p>9. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>				
---	--	--	--	--

OBSZAR VII „DORADZTWO ZAWODOWE”

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe .</p> <p>2. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć indywidualnych .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - spotkania indywidualne - zajęcia grupowe - spotkania ze specjalistami 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Szkolny doradca zawodowy</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Rodzice</p>

4.Konsultacje z rodzicami .				
5. Współpraca z nauczycielami/wychowawcami				

OBSZAR V III „WSPÓLPRACA Z RODZICAMI”

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1.Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców dotycząca tematów zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły.</p> <p>3. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań</p>	<p>-uczestnictwo w uroczystościach narodowych i szkolnych</p> <p>- uczestnictwo w uroczystościach klasowych</p> <p>- Ceremoniał szkoły</p> <p>- Poczet Sztandarowy Szkoły</p> <p>- warsztaty</p> <p>- wystawy</p> <p>- udział w wyborach do Samorządu Klasowego i Szkolnego</p> <p>- zapoznanie z zadaniami demokracji</p> <p>-kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Rodzice</p>

